



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ
บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000 - 1206 ทฤษฎี 3 ปฏิบัติ 0 หน่วยกิต 3

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล และไฟฟ้า

สาขางาน เทคนิคยานยนต์ และไฟฟ้ากำลัง

จัดทำโดย

ว่าที่ ร.ต.หญิง นิภาพร ขวัญสกุล

วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัส 30000 – 1206 วิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล และไฟฟ้า

สาขางาน เทคนิคยานยนต์ และไฟฟ้ากำลัง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(ว่าที่ ร.ต.หญิงนิภาพร ขวัญสกุล)

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นางกาญจนา อินทสโร)

หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นายจรัส อินทสโร)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิริยา บุญเย็น)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปาริชาติ ทศนะธรรม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000 - 1206 เล่มนี้ เรียบเรียงขึ้นตามจุดประสงค์รายวิชาเพื่อให้เข้าใจหลักการใช้ภาษาอังกฤษในงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพและการศึกษาต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการสอนแบบฝึกทักษะ มีสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น ใบความรู้ ใบแบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ

หวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจ และช่วยในการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บรรลุมิติวัตถุประสงค์ที่ต้องการและหากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำยินดีน้อมรับไว้เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร.ต.หญิง นิภาพร ขวัญสกุล)

ครูผู้สอน

สารบัญ

หน่วย/เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หลักสูตรรายวิชา	1
หน่วยการเรียนรู้	2
หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย	4
ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	8
แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 1	9
แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 2	20
แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 3	29
แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 4	38
แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 5	44
แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 6	56
แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่ 7	65



หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000 – 1206 ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต 3

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล และไฟฟ้า

สาขางาน เทคนิคยานยนต์ และไฟฟ้ากำลัง

จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจหลักการใช้ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
2. สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพและการศึกษาต่อ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
2. สนทนาในสถานการณ์งานอาชีพด้านอุตสาหกรรมตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา
3. พุดแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างอุตสาหกรรม
4. สรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์
5. เขียนบันทึก และรายงานการปฏิบัติงานในงานช่างอุตสาหกรรม
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในงานช่างอุตสาหกรรม

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คำศัพท์เทคนิค การสนทนา ในสถานการณ์งานอาชีพด้านอุตสาหกรรม การพูดแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานช่างอุตสาหกรรม การสาธิตและการนำเสนอ การอ่านข้อมูล เอกสาร คู่มือ กฎระเบียบ คำเตือนและข้อห้ามเพื่อความปลอดภัย การเขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติงาน ข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ ที่
Unit 1	Careers in Industrial Technology - คำศัพท์อาชีพช่างอุตสาหกรรม - หน้าที่และลักษณะงานช่างอุตสาหกรรม - เรื่องราวที่เกี่ยวกับงานอาชีพ - การถามตอบเรื่องอาชีพ - การใช้ Wh-question และ Yes/No question - ประกาศรับสมัครงาน Job Advertisement	6	1-2
Unit 2	Industrial Tools and Functions - คำศัพท์เครื่องมือพื้นฐานทางช่าง - ประเภทเครื่องมือพื้นฐานทางช่าง - การถามตอบเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือช่าง - คำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์ - เขียนบรรยายหน้าที่ของเครื่องมือช่าง - ขั้นตอนการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางช่าง	6	3-4
Unit 3	Industrial Tools and Description - คำนามและคำคุณศัพท์เกี่ยวกับรูปทรง - การถามตอบเกี่ยวกับรูปทรง - การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุ - การนำเสนอข้อมูล	6	5-6
Unit 4	Safety Precautions - คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์นิรภัยและป้ายสัญลักษณ์ - ประเภทของป้ายสัญลักษณ์ - การถามตอบเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน - การใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ในการบอกกฎความปลอดภัย - กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อห้ามในงานช่างอุตสาหกรรม	9	7-9
	Midterm Test	3	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน	สัปดาห์
----------	----------------------	-------	---------

		ชั่วโมง	ที่
Unit 5	Equipment Management -คำกริยา Verb และคำกริยาวลี Phrasal Verb -การถามตอบเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้เครื่องมือ -การเขียนบอกขั้นตอนการปฏิบัติงาน -การสาธิตขั้นตอนและการนำเสนอข้อมูล	9	11-13
Unit 6	Problems and Solutions -คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาที่เพิ่มขึ้นกับอุปกรณ์ -การถามตอบการแก้ปัญหาในด้านช่างอุตสาหกรรม -การถามตอบในบริบทการแจ้งปัญหาและตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์ -การเขียนบอกปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอุปกรณ์	6	14-15
Unit 7	Work Reports -คำศัพท์เกี่ยวกับรายงานการปฏิบัติงาน Work Reports -การถามตอบเกี่ยวกับการรายงานข้อมูลปฏิบัติงาน -การเขียนบันทึกย่อ การเขียนรายงานข้อมูลการปฏิบัติงาน -การเขียนสรุปรายงานอุบัติเหตุ	6	16-17
	Final Test	3	18

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 1 Careers in Industrial Technology	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ หน้าที ลักษณะ อาชีพช่าง การใช้ Wh-questions และ Yes/No questions	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพช่างอุตสาหกรรมได้ 2. บอกหน้าที่และลักษณะงานของอาชีพช่างอุตสาหกรรมได้ 3. ฟัง บทสนทนา สรุปความสำคัญและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังได้ 4. สนทนาถาม ตอบในเรื่องอาชีพการงานได้ 5. ใช้ Wh-questions และ Yes/No question ได้ 6. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ จากเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูตเวที ความประหยัด จิตสาธารณะ และสอดคล้องกับการส่งเสริมความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในเรื่อง คนดีต้องมีที่ยืน</p>
หน่วยที่ 2 Industrial Tools and Functions	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือช่าง คำนาม เอกพจน์และพหูพจน์	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อเครื่องมือช่างได้ 2. แยกประเภทของเครื่องมือช่างได้ 3. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือช่างได้ 4. ใช้คำนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้ 5. บอกขั้นตอนการใช้เครื่องมือช่างได้ 6. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูตเวที ความประหยัดและจิตสาธารณะ</p>

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 3 Industrial Tools and Description	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปทรง และลักษณะของวัตถุต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงได้ 2. ระบุเกี่ยวกับรูปทรงได้ 3. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรูปทรงได้ 4. เขียนบรรยายลักษณะของวัตถุ ส่วนประกอบ วัสดุ รูปร่าง สี มิติ ตำแหน่งของส่วนประกอบ 5. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทีก ความประหยัดและจิตสาธารณะ</p>
หน่วยที่ 4 Safety Precautions	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน การใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ในการบอกกฎความปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์นิรภัยและป้ายสัญลักษณ์ได้ 2. บอกประเภทของป้ายสัญลักษณ์ได้ 3. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานที่ทำงานได้ 4. เขียนเตือนและบอกกฎความปลอดภัยโดยใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ได้ 5. เขียนบอกขั้นตอน กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อห้ามในงานช่างอุตสาหกรรมได้ 6. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทีก ความประหยัดและจิตสาธารณะ</p>

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 5 Equipment Management	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแจ้งปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำกริยาและคำกริยาวลีได้ 2. บอกขั้นตอนการใช้เครื่องมือและเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ 3. เขียนข้อมูลแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ 4. สาธิตขั้นตอนและนำเสนอขั้นตอนการใช้เครื่องมือได้ 5. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที ความประหยัดและจิตสาธารณะ</p>
หน่วยที่ 6 Problems and Solutions	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแจ้งปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์ได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรมได้ 3. ใช้คำคุณศัพท์ และกริยาวิเศษณ์ได้ 4. เขียนบอกปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์ได้ 5. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที ความประหยัดและจิตสาธารณะ</p>

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 7 Work Reports	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานการปฏิบัติงาน เขียนบันทึกย่อต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับรายงานการปฏิบัติงานได้ เขียนบันทึกย่อ รายงานข้อมูล การปฏิบัติงานและสรุปรายงานอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรายงานข้อมูลการปฏิบัติงาน สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามได้ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญู กตเวที ความประหยัดและจิตสาธารณะ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัส 30000 – 1206 ทฤษฎี 3 ปฏิบัติ 0 หน่วยกิต 3

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชา เทคนิคเครื่องกล ไฟฟ้า

สาขางาน เทคนิคยานยนต์ ไฟฟ้ากำลัง

ชื่อหน่วย พฤติกรรม	พุทธิพิสัย (40%)						(40%) ทักษะ พิสัย (5)	(20%) จิตพิสัย (5)	รวม	ลำดับ ความ สำคัญ	จำนวน ชั่วโมง
	ความจำ(5)	ความเข้าใจ(5)	นำไปใช้(5)	วิเคราะห์(5)	สังเคราะห์(5)	ประเมินค่า(5)					
1. Careers in Industrial Technology	1	1	2	-	-	-	2	3	9	7	6
2. Industrial Tools and Functions	1	2	2	-	-	-	3	3	11	5	6
3. Industrial Tools and Description	1	2	3	-	-	-	4	3	13	3	6
4. Safety Precautions	1	2	3	-	-	-	6	3	15	1	9
5. Equipment Management	1	2	3	-	-	-	5	3	14	2	9
6. Problems and Solutions	1	2	3	-	-	-	3	3	12	4	6
7. Work Reports	1	1	2	-	-	-	3	3	10	6	6
ทดสอบวัดผลกลางภาคเรียน											3
ทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน											3
รวม	7	12	18				26	21			
รวม	40						40	20	100		
ลำดับความสำคัญ	1						1	2			



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

1

ชื่อหน่วย Careers in Industrial Technology

สอนครั้งที่

1-2

ชั่วโมงรวม

6 ชม.

จำนวนชั่วโมง

6 ชม.

1. สาระสำคัญ

อาชีพเป็นสิ่งสำคัญในโลกของการทำงาน ผู้เรียนต้องรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับช่าง เช่น electrician, mechanic, technician, engineer หรือ auto mechanic เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานที่สำคัญ พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ แล้วนำคำศัพท์เหล่านั้นมาสร้างเป็นประโยคเพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร เช่น ทักษะฟัง-พูด อ่าน-เขียน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้นำไปสู่โลกของอาชีพ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

คำศัพท์อาชีพช่างอุตสาหกรรม หน้าที ลักษณะงานช่างอุตสาหกรรม ถามตอบเรื่องอาชีพช่างอุตสาหกรรมและการใช้ Wh-question และ Yes/No question

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ หน้าที ลักษณะอาชีพช่าง การใช้ Wh-questions และ Yes/No questions

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพช่างอุตสาหกรรมได้

3.2.2 บอกหน้าที่และลักษณะงานของอาชีพช่างอุตสาหกรรมได้

3.2.3 สนทนาถาม ฟัง บทสนทนา สรุปความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

3.2.4 ใช้ Wh-questions และ Yes/No question ได้

3.2.5 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด (ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ)

3.3.1 มีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอดแทรกอยู่ในภาษาด้วย มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความ เชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูทศเวทีความประหยัด จิตสาธารณะและ สอดคล้องกับการส่งเสริมความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในเรื่อง คนดีต้องมีที่ยืน

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 อาชีพช่างอุตสาหกรรม

4.3 การใช้ Wh-question และ Yes/No question

4.2 ลักษณะงานและหน้าที่อาชีพช่างอุตสาหกรรม

4.4 การถามตอบเรื่องอาชีพช่างอุตสาหกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

1

ชื่อหน่วย Careers in Industrial Technology

สอนครั้งที่

1-2

ชั่วโมงรวม

6 ชม.

จำนวนชั่วโมง

6 ชม.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุขดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชวนชื่อนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ในรายวิชา เกณฑ์การให้คะแนน และข้อตกลงในการเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนอ่าน “เรื่อง คนที่ต้องมีที่ยืน” พร้อมทั้งวิเคราะห์และนำความรู้ไปตอบคำถามที่กำหนด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเรื่องคนที่ต้องมีที่ยืนและการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 เพื่อทดสอบความรู้ที่นักเรียนแต่ละคน ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Careers in Industrial Technology

5.2 การเรียนรู้

ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนทราบหรือไม่ว่าอาชีพในงานช่างอุตสาหกรรมมีอะไรบ้าง งานนั้นๆต้องทำอะไรบ้าง นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วหาตัวอย่างอาชีพในงานช่างอุตสาหกรรม หน้าทีและลักษณะงานเป็นภาษาอังกฤษกลุ่มละ 5 อาชีพ เสร็จแล้วนำเสนอประโยคเป็นกลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟัง

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน

5.4 การวัดผลและประเมินผล

- แบบฝึกหัดที่ 1-5
- การนำเสนอ

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน


ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุขดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชวนชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา

5.2 การเรียนรู้

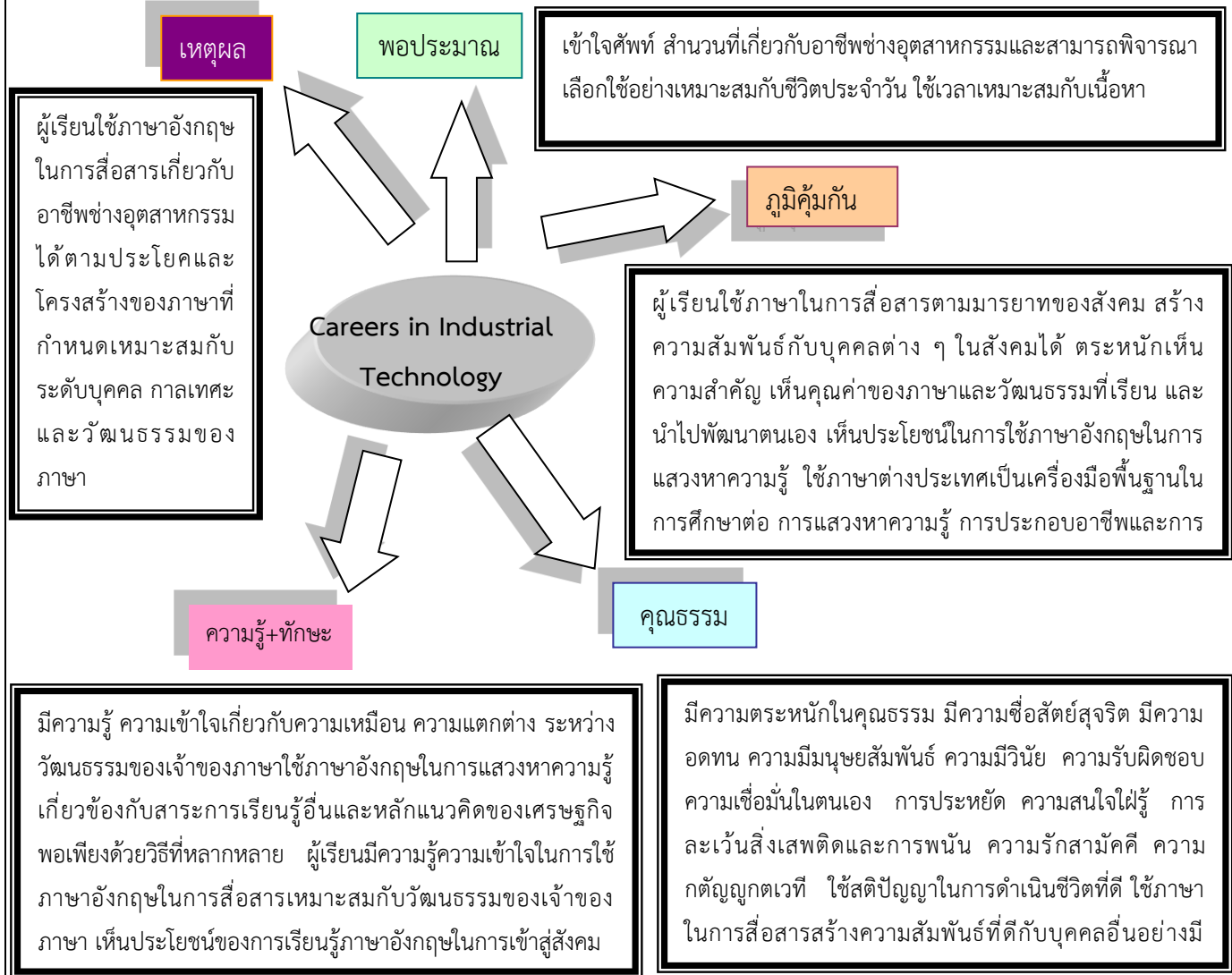
ครูให้ความรู้ที่นักเรียนเรื่องการใช้ Wh-question และ Yes/No question จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ เสร็จแล้วให้แสดงบทบาทสมมติเป็นคู่หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนอ่านประกาศรับสมัครงาน จากนั้นตอบคำถามจากเรื่องที่ทำ

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายคน ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน จากนั้นให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการทำ My mapping

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	1
	ชื่อ Careers in Industrial Technology	สอนครั้งที่	1-2
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>5.4 การวัดผลและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดที่ 6-10 - การบอกอาชีพช่างอุตสาหกรรม - ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 <p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสิ่งพิมพ์ <ul style="list-style-type: none"> ➢ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1206 ผู้เรียบเรียง พิมพ์พร นามลิวัน บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด ● สื่อโสตทัศน <ul style="list-style-type: none"> ➢ Laptop ➢ You Tube เรื่อง Careers in Industrial Technology ● หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) - ● อื่น ๆ - <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารประกอบการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ➢ ใบงาน วิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ➢ วิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ก่อนเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 1 ● ขณะเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 และการบอกอาชีพช่าง ● หลังเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 1 			

ผังการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสถานการณ์ รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่สังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานเป็นทีมปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขสามัคคี แบ่งปัน จิตอาสา และจิตสาธารณะ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ นำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพได้หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า ประหยัดและอดออม	ใช้คำศัพท์ และสำนวนถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รู้จักท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเข้าใจความเป็นสากล	ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ทั้งในสถานการณ์ สถานศึกษา ชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษา กับเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	1
ชื่อหน่วย Careers in Industrial Technology	สอนครั้งที่	1-2
	ชั่วโมงรวม	6 ชม.
	จำนวนชั่วโมง	6 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

2

ชื่อหน่วย Industrial Tools and Functions

สอนครั้งที่

3-4

ชั่วโมงรวม

6 ชม.

จำนวนชั่วโมง

6 ชม.

1. สาระสำคัญ

คำศัพท์เครื่องมือพื้นฐานทางช่างมีจำนวนมากมาย และสามารถแบ่งประเภทได้ นอกจากเรียนรู้คำศัพท์และประเภทเครื่องมือพื้นฐานทางช่าง การถามตอบ การฟัง-พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือพื้นฐานทางช่างเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรรู้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

บอกชื่อและประเภทของเครื่องมือช่าง ใช้ค่านามเอกพจน์และพหูพจน์ เขียนบรรยายหน้าที่ และบอกขั้นตอนการใช้เครื่องมือช่างได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือช่าง ค่านามเอกพจน์และพหูพจน์

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 บอกชื่อและแยกประเภทของเครื่องมือช่างได้

3.2.2 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือช่างได้

3.2.3 ใช้ค่านามเอกพจน์และพหูพจน์ได้

3.2.4 บอกขั้นตอนการใช้เครื่องมือช่างได้

3.2.5 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด(ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ)


3.3.1 มีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะ ความประหยัดและจิตสาธารณะ


4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และประเภทเครื่องมือพื้นฐานทางช่าง

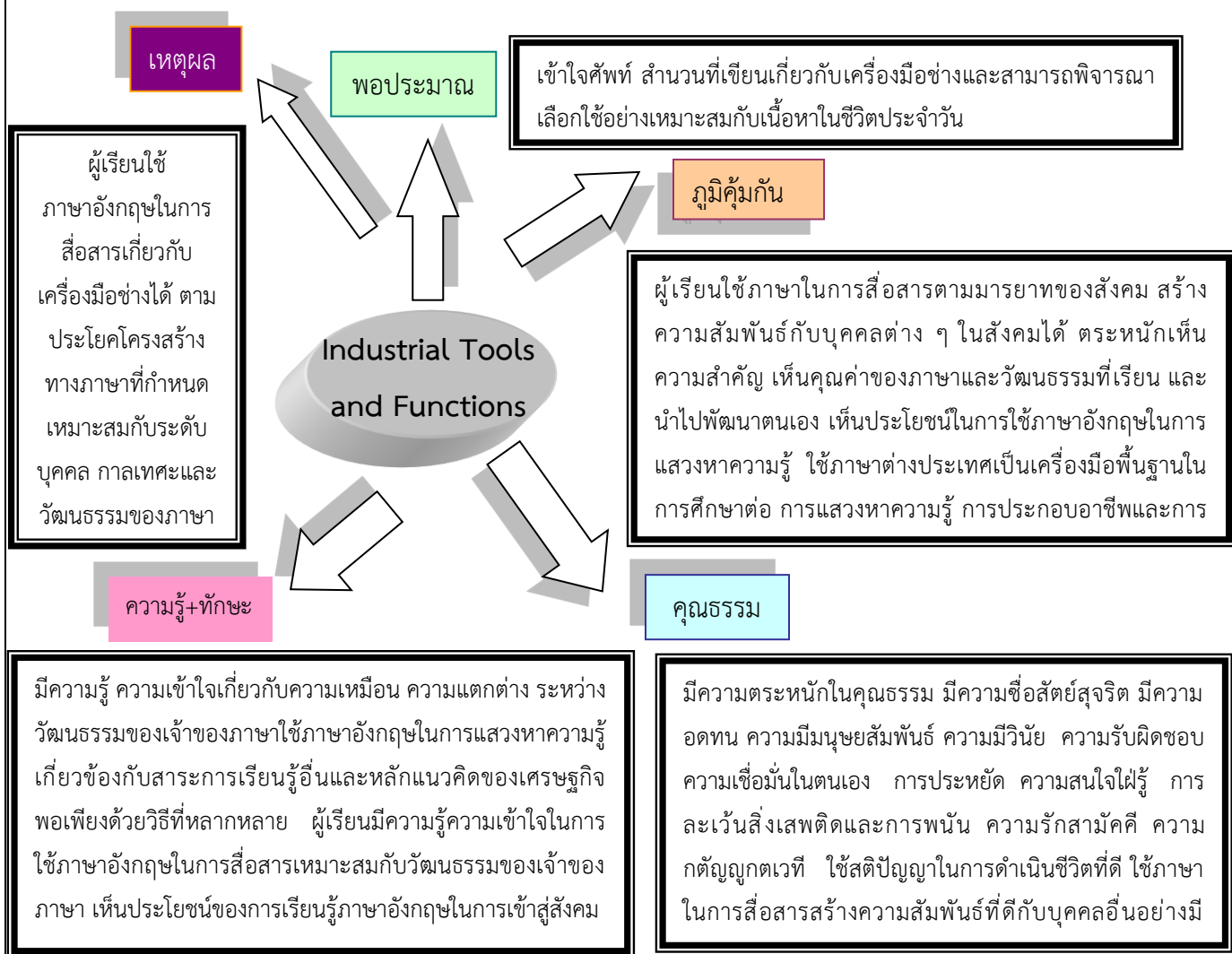
4.2 ค่านามเอกพจน์และพหูพจน์

4.3 การเขียนบรรยายหน้าที่ และการบอกเครื่องมือพื้นฐานทาง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	2
	ชื่อหน่วย Industrial Tools and Functions	สอนครั้งที่	3-4
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>5. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 3</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2 เพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละคน ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Industrial Tools and Functions</p> <p>5.2 การเรียนรู้</p> <p>ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเครื่องมือช่างมีอะไรบ้าง มีกี่ประเภท ทราบหรือไม่ว่าภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วหาตัวอย่างเครื่องมือช่าง โดยแยกกลุ่มละประเภท เสร็จแล้วนำเสนอประโยคเป็นกลุ่ม จากนั้นให้อ่านเรื่องการใช้เครื่องมือช่างและขั้นตอนการใช้เครื่องมือช่าง</p> <p>5.3 การสรุป</p> <p>ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน</p> <p>5.4 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- แบบฝึกหัดที่ 1-5 - การนำเสนอ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 4</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา</p> <p>5.2 การเรียนรู้</p> <p>ครูตั้งคำถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์คืออะไร นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้จับคู่เอาคำศัพท์ช่างที่ค้นคว้าคาบที่แล้วมาแยกเป็นคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ แล้วให้เขียนบรรยายและบอกขั้นตอนการใช้เครื่องมือช่าง คนละ 1 ชิ้น เสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5.3 การสรุป</p> <p>ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายคน ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน จากนั้นให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการทำ My mapping</p> <p>5.4 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดที่ 6-10 - ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2 - การนำเสนอ</p>			

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	2
	ชื่อหน่วย Industrial Tools and Functions	สอนครั้งที่	3-4
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสิ่งพิมพ์ <ul style="list-style-type: none"> ➢ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1206 ผู้เรียบเรียง พิมพ์พร นามลิวัน บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด ● สื่อโสตทัศน <ul style="list-style-type: none"> ➢ Laptop ➢ You Tube การสนทนาเรื่อง Industrial Tools and Functions ● หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) - ● อื่น ๆ - <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ➢ ใบงานวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ➢ วิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ก่อนเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 2 ● ขณะเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2 และบอกชื่อเครื่องมือช่างและหน้าที่การทำงาน ● หลังเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 2 			

ผังการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสถานการณ์ รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่สังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานเป็นทีมปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามัคคี แบ่งปัน จิตอาสา และจิตสาธารณะ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ นำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพได้หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า ประหยัดและอดออม	ใช้คำศัพท์ และสำนวนถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รู้จักท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเข้าใจความเป็นสากล	ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งในสถานการณ์ สถานศึกษา ชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษา กับเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

2

ชื่อหน่วย Industrial Tools and Functions

สอนครั้งที่

3-4

ชั่วโมงรวม

6 ชม.

จำนวนชั่วโมง

6 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....


- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	3
	ชื่อหน่วย Industrial Tools and Description	สอนครั้งที่	5-6
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>ในการปฏิบัติงานช่างมักเกี่ยวข้องกับรูปร่าง และขนาดของวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ดังนั้นการเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างจึงมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียน เนื่องจากช่างจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการวัดขนาด บรรยายลักษณะของชิ้นงานที่ต้องทำอยู่ตลอดเวลา</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>แสดงความรู้เกี่ยวกับรูปร่าง เขียนบรรยายลักษณะของวัตถุ ถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างและนำเสนอข้อมูล</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง และลักษณะของวัตถุต่างๆ</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างได้</p> <p>3.2.2 ระบุเกี่ยวกับรูปร่างได้</p> <p>3.2.3 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรูปร่างได้</p> <p>3.2.4 เขียนบรรยายลักษณะของวัตถุ ส่วนประกอบ วัสดุ รูปร่าง สี มิติ ตำแหน่งของส่วนประกอบ</p> <p>3.2.5 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ)</p> <p>3.3.1 มีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอดแทรกอยู่ในภาษาด้วย มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความเป็นมิตร ความซื่อสัตย์ ความซื่อตรง ความกล้าหาญ ความรักสามัคคี ความกตัญญูต่อชาติความประหยัดและจิตสาธารณะ</p> <p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 คำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง</p> <p>4.2 คำนามและคำคุณศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง</p> <p>4.3 เขียนบรรยายลักษณะของวัตถุ และนำเสนอข้อมูล</p> <p>4.4 ถามตอบเกี่ยวกับรูปร่าง</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

3

ชื่อหน่วย Industrial Tools and Description

สอนครั้งที่

5-6

ชั่วโมงรวม

6 ชม.

จำนวนชั่วโมง

6 ชม.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 5

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุขดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชมนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 เพื่อทดสอบความรู้นักเรียนแต่ละคน ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Industrial Tools and Description

5.2 การเรียนรู้

ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนรู้จักรูปทรงอะไรบ้าง รู้หรือไม่ว่าภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วหาคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรง ทั้งที่เป็นคำนามและคำคุณศัพท์เป็นภาษาอังกฤษกลุ่มละ 10 คำ เสร็จแล้วนำเสนอเป็นกลุ่ม

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน

5.4 การวัดผลและประเมินผล

- แบบฝึกหัดที่ 1-9

- การนำเสนอ

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 6

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุขดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชมนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา

5.2 การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนจับคู่ เขียนบรรยายลักษณะของวัตถุ คู่ละ 4 อย่าง เสร็จแล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

5.3 การสรุป


ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายคน ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน จากนั้นให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการทำ My mapping

5.4 การวัดผลและประเมินผล

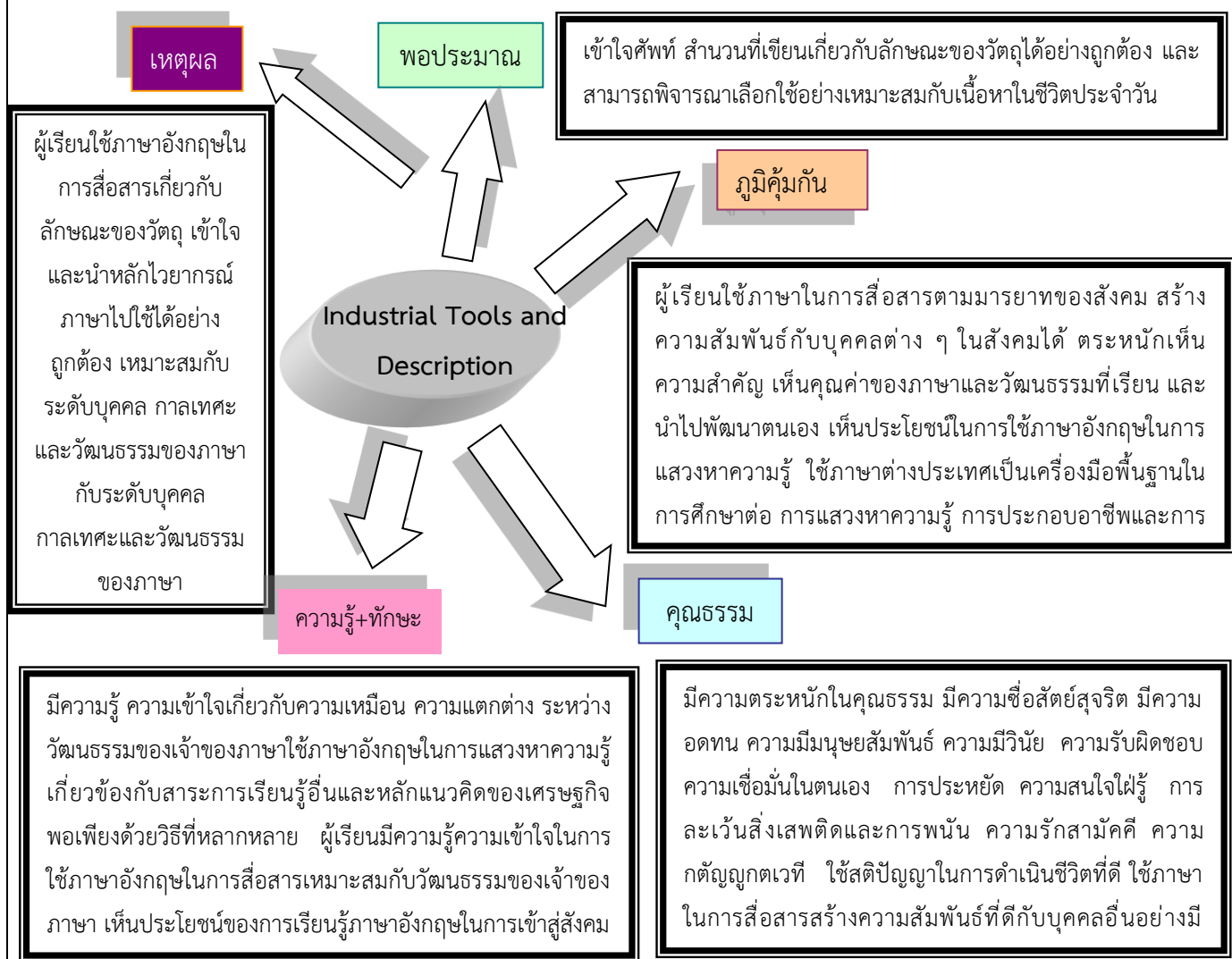
- แบบฝึกหัดที่ 10-18

- การนำเสนอ

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	3
	ชื่อหน่วย Industrial Tools and Description	สอนครั้งที่	5-6
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสิ่งพิมพ์ <ul style="list-style-type: none"> ➢ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัส 30000-1206 ผู้เรียบเรียง พิมพ์พร นามลิวัน บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด ● สื่อโสตทัศน <ul style="list-style-type: none"> ➢ Laptop ➢ You Tube การสนทนาเรื่อง Industrial Tools and Description ● หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) - ● อื่น ๆ - <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ➢ ใบงานวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ➢ วิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ก่อนเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 3 ● ขณะเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 และนำเสนอลักษณะของวัตถุ ● หลังเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 3 			

ผังการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสถานการณ์ รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่สังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานเป็นทีมปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามัคคี แบ่งปัน จิตอาสา และจิตสาธารณะ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ นำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพได้ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า ประหยัดและอดออม	ใช้คำศัพท์ และสำนวนถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รู้จักท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเข้าใจความเป็นสากล	ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งในสถานการณ์ สถานศึกษา ชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดดูแลสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษา กับเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	3	
	ชื่อหน่วย Industrial Tools and Description	สอนครั้งที่ 5-6	
	ชั่วโมงรวม	6 ชม.	
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

4

ชื่อหน่วย Safety Precautions

สอนครั้งที่

7-9

ชั่วโมงรวม

9 ชม.

จำนวนชั่วโมง

9 ชม.

1. สาระสำคัญ

ความปลอดภัยในการทำงานเป็นสิ่งที่ช่างเทคนิคควรคำนึง และให้ความสำคัญ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ ป้าย สัญลักษณ์ การเตือนถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ สิ่งที่ต้องปฏิบัติตนและต้องไม่ปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

2. สมรรถนะประจำหน่วย

บอกคำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์นิรภัย ป้ายสัญลักษณ์ เขียนเตือนและบอกกฎความปลอดภัยโดยใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ในสถานที่ทำงาน และเขียนบอกขั้นตอน กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อห้ามในงานช่างอุตสาหกรรม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน การใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ในการบอกกฎความปลอดภัย

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 บอกคำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์นิรภัยและป้ายสัญลักษณ์ได้

3.2.2 บอกประเภทของป้ายสัญลักษณ์ได้

3.2.3 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานที่ทำงานได้

3.2.4 เขียนเตือนและบอกกฎความปลอดภัยโดยใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ได้

3.2.5 เขียนบอกขั้นตอน กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อห้ามในงานช่างอุตสาหกรรมได้

3.2.6 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ)

3.3.1 มีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอดแทรกอยู่ในภาษาด้วย มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูต่อเวลาที่ความประหยัดและจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์นิรภัย ป้ายสัญลักษณ์

4.2 การใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ในการเขียนเตือนและบอกความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน

4.3 กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อห้ามในงานช่างอุตสาหกรรม

4.4 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

4

ชื่อหน่วย Safety Precautions

สอนครั้งที่

7-9

ชั่วโมงรวม

9 ชม.

จำนวนชั่วโมง

9 ชม.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 7

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชวนชื่อนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 เพื่อทดสอบความรู้ที่นักเรียนแต่ละคน ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Safety Precautions

5.2 การเรียนรู้

ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนเคยเห็นป้ายสัญลักษณ์ความปลอดภัยบ้างหรือไม่ ทราบหรือไม่ว่าป้ายเหล่านั้นมีกี่ประเภท นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ใช้โทรศัพท์ค้นหาประเภทของป้าย และหาตัวอย่างป้ายแต่ละประเภท เสร็จแล้วนำเสนอประโยคเป็นกลุ่ม

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน

5.4 การวัดผลและประเมินผล

-แบบฝึกหัดที่ 1-4

-การนำเสนอ

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 8

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชวนชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา

5.2 การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องการใช้ Main Verb และ Auxiliary Verb ในการบอกกฎความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน จากนั้นให้เขียนประโยคคนละ 10 ประโยค เสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายคน

5.4 การวัดผลและประเมินผล

- ทำแบบฝึกหัดที่ 5-7

- การนำเสนอ

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 9

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชวนชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

4

ชื่อหน่วย Safety Precautions

สัปดาห์ที่

7-9

ชั่วโมงรวม

9 ชม.

จำนวนชั่วโมง

9 ชม.

5.2 การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับกฎความปลอดภัยในงานช่างอุตสาหกรรม กฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ ข้อห้ามในงานช่างอุตสาหกรรม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แล้วแต่งบทสนทนาถามตอบ เสร็จแล้วแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายคน ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน จากนั้นให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการทำ My mapping

5.4 การวัดผลและประเมินผล

- ทำแบบฝึกหัดที่ 8-10
- การแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนา
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อสิ่งพิมพ์
 - ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1206
 - ผู้เรียบเรียง พิมพ์พร นามลิวัน บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด
- สื่อโสตทัศน
 - Laptop
 - Video การสนทนาเรื่อง Safety Precautions
- หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) -
- อื่น ๆ -

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

- เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ใบงานวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

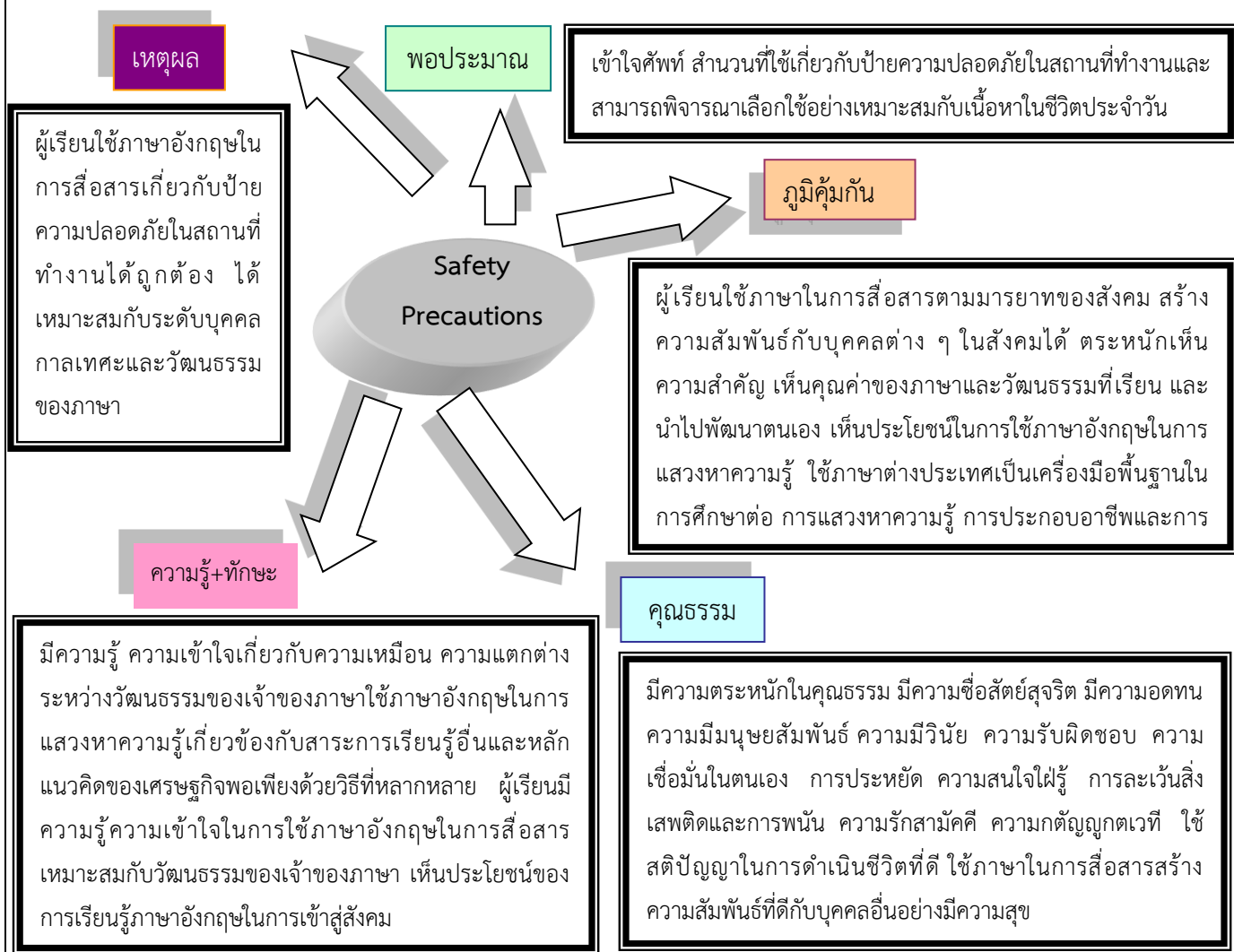
8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด
- วิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ

9. การวัดและประเมินผล

- ก่อนเรียน
 - แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 4
- ขณะเรียน
 - แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 และการนำเสนอภัยความปลอดภัย ข้อควรปฏิบัติและข้อห้าม
- หลังเรียน
 - แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 4

ผังการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสถานการณ์ รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่สังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานเป็นทีมปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามัคคี แบ่งปัน จิตอาสา และจิตสาธารณะ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้นำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพได้หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า ประหยัดและอดออม	ใช้คำศัพท์ และสำนวนถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รู้จักท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเข้าใจความเป็นสากล	ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งในสถานการณ์ สถานศึกษา ชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดดูแลสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษา กับเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

4

ชื่อหน่วย Safety Precautions

สอนครั้งที่

7-9

ชั่วโมงรวม

9 ชม.

จำนวนชั่วโมง

9 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่	5
สอนครั้งที่	11-13
ชั่วโมงรวม	9 ชม.
จำนวนชั่วโมง	9 ชม.

ชื่อหน่วย Equipment Management

1. สาระสำคัญ

การบอกขั้นตอนในการปฏิบัติงานช่างมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การปฏิบัติงานแต่ละงานมีความถูกต้อง ชัดเจนไม่สับสนและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ทำให้เกิดความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำกริยาและคำกริยาวลี นำคำศัพท์เหล่านั้นมาสร้างเป็นประโยค เพื่อนำไปใช้บอกขั้นตอนการปฏิบัติงานจริง และใช้ในการสื่อสารได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

บอกความหมายของคำกริยา (Verb) และคำกริยาวลี (Phrasal Verb) เขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยใช้ Sequence-signaling conjunctions สาธิตขั้นตอนและนำเสนอขั้นตอนการใช้เครื่องมือและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับขั้นตอน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแจ้งปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรม

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 บอกความหมายของคำกริยาและคำกริยาวลีได้

3.2.2 บอกขั้นตอนการใช้เครื่องมือและเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้

3.2.3 เขียนข้อมูลแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานได้

3.2.4 สาธิตขั้นตอนและนำเสนอขั้นตอนการใช้เครื่องมือได้

3.2.5 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ)

3.3.1 มีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอดแทรกอยู่ในภาษาด้วย มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะที่ความประหยัดและจิตสาธารณะ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 คำกริยา (Verb) และคำกริยาวลี (Phrasal Verb)

4.2 เขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยใช้ Sequence-signaling conjunctions

4.3 สาธิตขั้นตอนและนำเสนอขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

4.4 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้เครื่องมือ



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

5

ชื่อหน่วย Equipment Management

สอนครั้งที่

11-13

ชั่วโมงรวม

9 ชม.

จำนวนชั่วโมง

9 ชม.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 11

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 เพื่อทดสอบความรู้ที่นักเรียนแต่ละคน ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Equipment Management

5.2 การเรียนรู้

ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนทราบหรือไม่ว่า Part of speech : Verb/Phrasal Verb คืออะไร นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตัวเอง จากนั้นครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง Verb/Phrasal Verb อย่างละ 1 คำ จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วหา Verb/Phrasal Verb กลุ่มละ 10 คำ เสร็จแล้วนำเสนอเป็นกลุ่ม

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน

5.4 การวัดผลและประเมินผล

-แบบฝึกหัดที่ 1-3 -การนำเสนอ Verb/Phrasal Verb

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 12

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา

5.2 การเรียนรู้

ครูพูดเกริ่นนำเรื่องการทำงานในอาชีพช่างว่า ในการทำงานต่าง ๆ นั้นจะมีขั้นตอนการทำงาน เพื่อให้การทำงานรวดเร็ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เขียนบอกขั้นตอนการทำงาน 1 อย่าง จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องการใช้คำสั่งต่างๆและการบอกลำดับในการบอกขั้นตอนการทำงานจากหนังสือและสื่อออนไลน์ต่างๆ แล้วให้เขียนเป็นของของกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งคำถาม คำตอบ กลุ่มละ 3 คำถาม แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน


5.4 การวัดผลและประเมินผล

- ทำแบบฝึกหัดที่ 4-7 - การนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 13

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	5
	ชื่อหน่วย Equipment Management	สัปดาห์ที่	11-13
		ชั่วโมงรวม	9 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	9 ชม.

5.2 การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน อ่านเรื่องที่กำหนด ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สาธิตและนำเสนอขั้นตอนการทำงานจากที่เขียนไว้คาบที่แล้วหน้าชั้นเรียน

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน

5.4 การวัดผลและประเมินผล

- ทำแบบฝึกหัดที่ 8-11
- การนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อสิ่งพิมพ์
 - ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1206
 - ผู้เรียบเรียง พิมพ์พร นามลิวัน บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด
- สื่อโสตทัศน
 - Laptop
 - Video การสนทนาเรื่อง Equipment Management
- หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) -
- อื่น ๆ -

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

- เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ใบงานวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

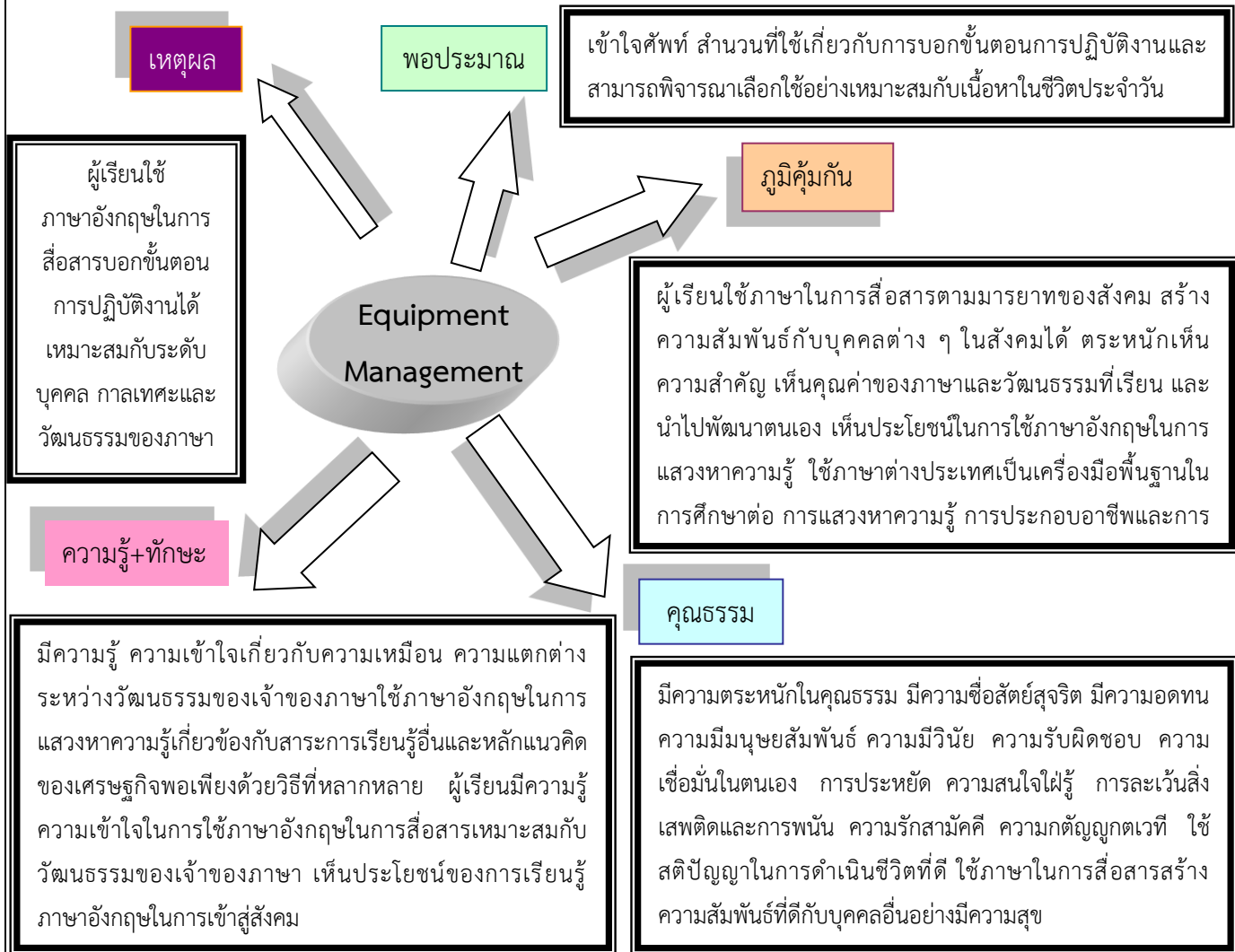
8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด
- วิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ

9. การวัดและประเมินผล

- ก่อนเรียน
 - แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 5
- ขณะเรียน
 - แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5
- หลังเรียน
 - แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 5

ผังการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสถานการณ์ รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่สังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานเป็นทีมปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามัคคี แบ่งปัน จิตอาสา และจิตสาธารณะ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้นำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพได้หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า ประหยัดและอดออม	ใช้คำศัพท์ และสำนวนถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รู้จักท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเข้าใจความเป็นสากล	ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ทั้งในสถานการณ์ สถานศึกษา ชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษา กับเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	5	
	ชื่อหน่วย Equipment Management	สอนครั้งที่ 11-13	
	ชั่วโมงรวม	9 ชม.	
		จำนวนชั่วโมง	9 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....


- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	6
	ชื่อหน่วย Problems and Solutions	สอนครั้งที่	14-15
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>การเกิดอุบัติเหตุและความเสียหายต่างๆ เกิดจากหลายสาเหตุ เช่น เครื่องมือชำรุด ผู้ปฏิบัติงานมีความประมาท เลินเล่อ การปฏิบัติงานที่ไม่ปลอดภัย ผู้เป็นช่างต้องค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น สรุปสาเหตุของความผิดพลาด และ รายงานปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งบอกแนวทางแก้ไข ให้กับผู้รับบริการได้</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>บอกคำศัพท์ อธิบายและเขียนเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรม ใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) และคำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) และสนทนาโต้ตอบและเปลี่ยนแปลงข้อมูล</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแจ้งปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรม</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์ได้</p> <p>3.2.2 อธิบายเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรมได้</p> <p>3.2.3 ใช้คำคุณศัพท์ และกริยาวิเศษณ์ได้</p> <p>3.2.4 เขียนบอกปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์ได้</p> <p>3.2.5 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด(ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ)</p> <p>3.3.1 มีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอดแทรกอยู่ในภาษาด้วย มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูกตเวทิตะที่ความประหยัดและจิตสาธารณะ</p> <p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์</p> <p>4.2 บทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรม</p> <p>4.3 คำคุณศัพท์ (Adjective) และคำกริยาวิเศษณ์ (Adverb)</p> <p>4.4 เขียนบอกปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

6

ชื่อหน่วย Problems and Solutions

สัปดาห์ที่

14-15

ชั่วโมงรวม

6 ชม.

จำนวนชั่วโมง

6 ชม.

5. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 14

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุขดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 เพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละคน ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Problems and Solutions

5.2 การเรียนรู้

ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนรู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์บ้างไหม มีอะไรบ้าง นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วหาตัวอย่างคำศัพท์ดังกล่าว กลุ่มละ 10 คำ เสร็จแล้วนำเสนอประโยคเป็นกลุ่ม จากนั้นให้อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบการแก้ปัญหา เสร็จแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

5.3 การสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน

5.4 การวัดผลและประเมินผล

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-5

กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 15

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุขดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา

5.2 การเรียนรู้


ครูตั้งคำถามว่านักเรียนรู้จัก Adverb และ Adjective หรือไม่ นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นส่วนตัว จากนั้นครูให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ค้นคว้าความหมายและยกตัวอย่าง กลุ่มละ 10 คำ เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนบอกปัญหา และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอุปกรณ์ กลุ่มละ 5 ประโยค แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5.3 การสรุป

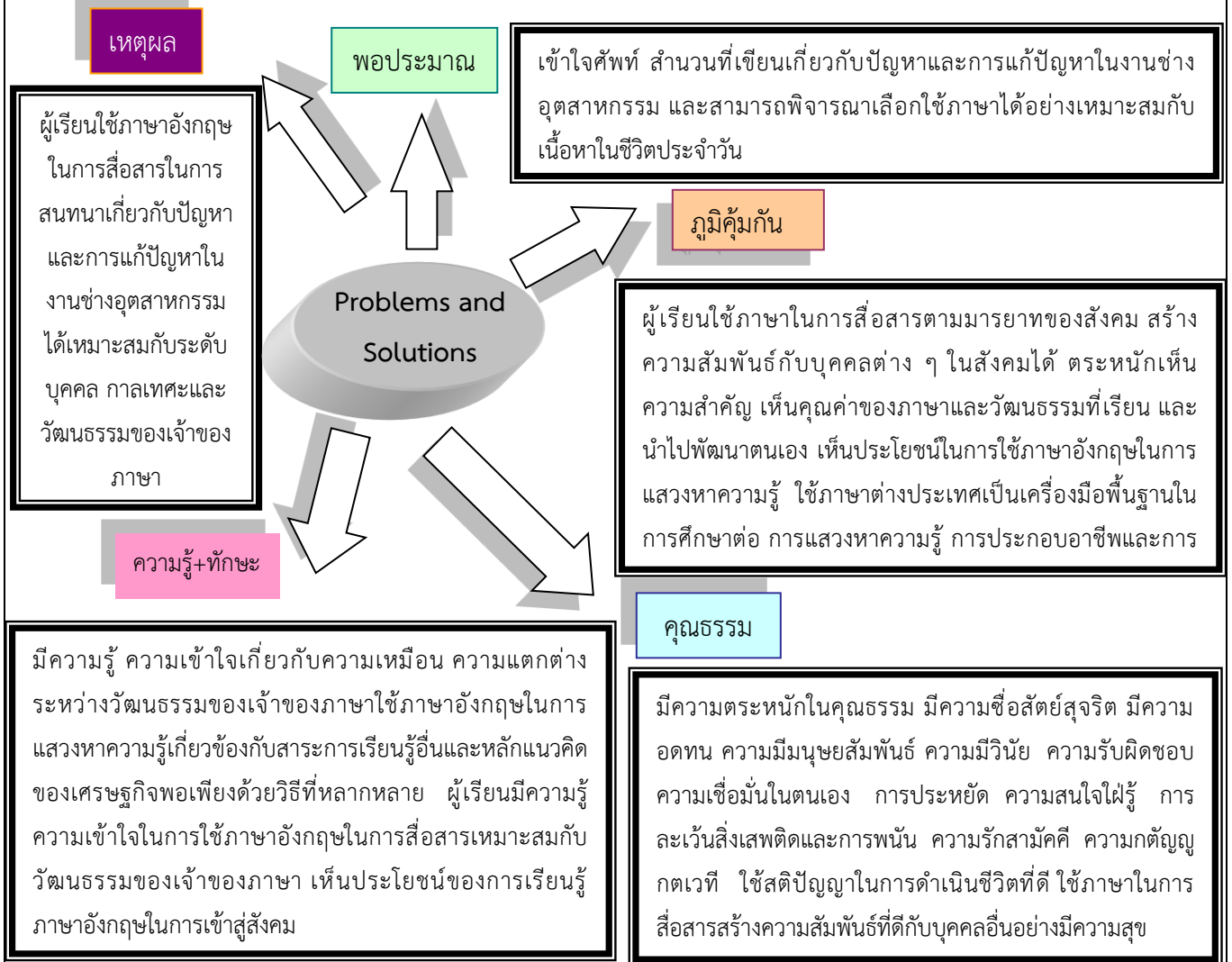
ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นคู่ ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน จากนั้นให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการทำ My mapping

5.4 การวัดผลและประเมินผล

- แบบฝึกหัดที่ 5-10 - การนำเสนอข้อมูล - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	6
	ชื่อหน่วย Problems and Solutions	สอนครั้งที่	14-15
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
			จำนวนชั่วโมง
<p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสิ่งพิมพ์ <ul style="list-style-type: none"> ➢ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1206 ผู้เรียบเรียง พิมพ์พร นามลิวัน บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด ● สื่อโสตทัศน <ul style="list-style-type: none"> ➢ Laptop ➢ You Tube การสนทนาเรื่อง Problems and Solutions ● หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) - ● อื่น ๆ - <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารประกอบการเรียน ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ➢ ใบงานวิชา ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ➢ วิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ก่อนเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 6 ● ขณะเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6 และการนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ปัญหาในงานช่างอุตสาหกรรม ● หลังเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 6 			

ผังการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสถานการณ์ รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่สังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานเป็นทีมปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามัคคี แบ่งปัน จิตอาสา และจิตสาธารณะ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้นำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพได้หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า ประหยัดและอดออม	ใช้คำศัพท์ และสำนวนถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รู้จักท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเข้าใจความเป็นสากล	ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งในสถานการณ์ สถานศึกษา ชุมชน และสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลสิ่งแวดล้อมอนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษา กับ เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	6	
	ชื่อหน่วย Problems and Solutions	สอนครั้งที่ 14-15	
	ชั่วโมงรวม	6 ชม.	
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....


- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้


.....


.....

.....

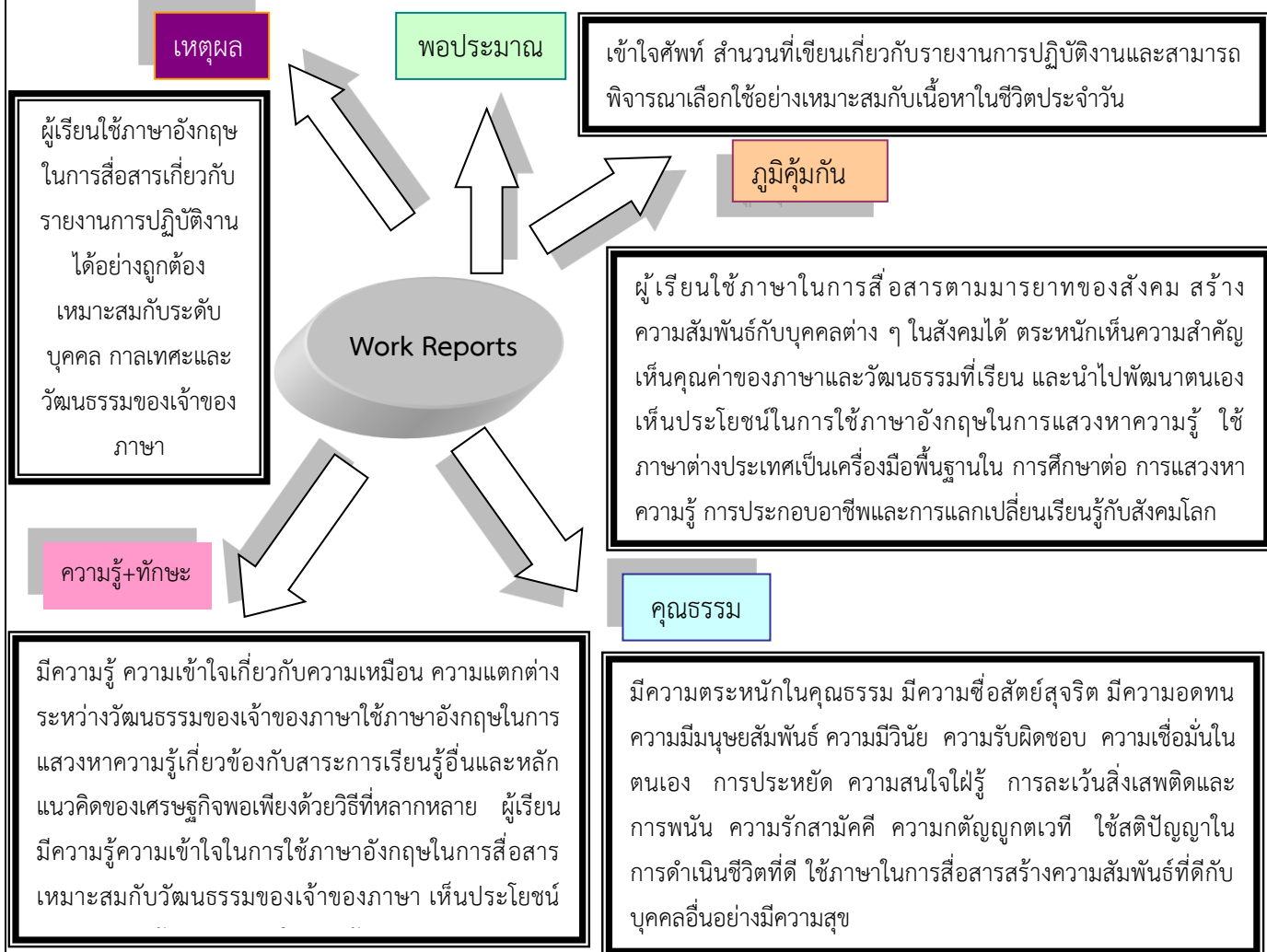
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	7
	ชื่อหน่วย Work Reports	สอนครั้งที่	16-17
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>ในการปฏิบัติงานช่างนั้น ช่างจะต้องรายงานความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมายว่ามีความคืบหน้าอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานหรืองานสำเร็จจุล่งในแบบการรายงานจะบอกวันที่ เวลา ผู้รับรายงาน ผู้รายงานและข้อความที่เขียนบอกความก้าวหน้าของงานเพื่อให้ผู้รับบริการได้ทราบข้อมูล</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับรายงานการปฏิบัติงาน เขียนบอกวัน เดือน ปีและเวลา เขียนบันทึกย่อ รายงานข้อมูลการปฏิบัติงาน สรุปรายงานอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น และสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรายงานการปฏิบัติงาน</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานการปฏิบัติงาน เขียนบันทึกย่อต่างๆ</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับรายงานการปฏิบัติงานได้</p> <p>3.2.2 เขียนบันทึกย่อ รายงานข้อมูล การปฏิบัติงานและสรุปรายงานอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้</p> <p>3.2.3 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรายงานข้อมูลการปฏิบัติงาน สรุปลใจความสำคัญและตอบคำถามได้</p> <p>3.2.4 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากเอกสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด(ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ)</p> <p>3.3.1 มีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอดแทรกอยู่ในภาษาด้วย มีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ในด้าน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่น ความสนใจใฝ่รู้ ความรู้รักสามัคคี ความกตัญญูตว่ความประหยัดและจิตสาธารณะ</p> <p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 คำศัพท์เกี่ยวกับรายงานการปฏิบัติงาน</p> <p>4.2 เขียนบอกวัน เดือน ปีและเวลา เขียนบันทึกย่อ รายงานข้อมูลการปฏิบัติงาน สรุปรายงานอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น</p> <p>4.3 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับรายงานการปฏิบัติงาน</p>			

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	7
	ชื่อหน่วย Work Reports	สอนครั้งที่	16-17
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>5. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 16</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 เพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียนแต่ละคน ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Work Reports</p> <p>5.2 การเรียนรู้</p> <p>ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนเคยเขียนรายงานการปฏิบัติงานหรือไม่ นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วหาตัวอย่างคำศัพท์และประโยคที่ใช้เขียนรายงานการปฏิบัติงาน กลุ่มละ 5 อย่าง แล้วครูให้นักเรียนตั้งคำถาม คำตอบเกี่ยวกับการรายงานข้อมูลปฏิบัติงาน เสร็จแล้วนำเสนอประโยคเป็นกลุ่ม</p> <p>5.3 การสรุป</p> <p>ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นรายกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน</p> <p>5.4 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดที่ 1-5 -การนำเสนอข้อมูล</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 17</p> <p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูทักทายนักเรียน และนักเรียนสนทนาโต้ตอบถามสารทุกข์สุกดิบด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ครูชานชื่อนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการสนทนาทบทวนเนื้อหา</p> <p>5.2 การเรียนรู้</p> <p>ครูถามนักเรียนว่า ตอนนี้นักเรียนเขียนวันที่ เดือน ปีและเวลา ได้หรือไม่ นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเอง ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ฝึกเขียนวันที่ เดือน ปีและเวลา จากนั้นให้อ่านในสิ่งซ่อมอุปกรณ์และตอบคำถาม เสร็จแล้วนำเสนอเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>5.3 การสรุป</p> <p>ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาบทเรียนตามความเข้าใจ นำเสนอเป็นกลุ่ม ครูเพิ่มเติมให้บางส่วน จากนั้นให้นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการทำ My mapping</p> <p>5.4 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- แบบฝึกหัดที่ 6-10</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7</p>			

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	7
	ชื่อหน่วย Work Reports	สอนครั้งที่	16-17
		ชั่วโมงรวม	6 ชม.
		จำนวนชั่วโมง	6 ชม.
<p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สื่อสิ่งพิมพ์ <ul style="list-style-type: none"> ➢ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รหัสวิชา 30000-1206 ผู้เรียบเรียง พิมพ์พร นามลิวัน บริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด ● สื่อโสตทัศน <ul style="list-style-type: none"> ➢ Laptop ➢ You Tube การสนทนาเรื่อง Work Reports ● หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) - ● อื่น ๆ - <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ➢ ใบงานวิชาภาษาอังกฤษเทคโนโลยีอุตสาหกรรม <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ➢ วิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ก่อนเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยที่ 7 ● ขณะเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7 และการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าของงาน ● หลังเรียน <ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยที่ 7 			

ผังการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามสถานการณ์ รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาอังกฤษและนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่สังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงานเป็นทีมปรับตัวอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สามัคคี แบ่งปัน จิตอาสา และจิตสาธารณะ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้นำไปพัฒนาในการประกอบอาชีพได้หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีความรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า ประหยัดและอดออม	ใช้คำศัพท์ และสำนวนถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รู้จักท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเข้าใจความเป็นสากล	ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งในสถานการณ์ สถานศึกษา ชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอื่น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในสังคมได้อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ดูแลสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ใช้ภาษา กับเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่

7

ชื่อหน่วย Work Reports

สอนครั้งที่

16-17

ชั่วโมงรวม

6 ชม.

จำนวนชั่วโมง

6 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่	8
	สอนครั้งที่	31-34
ชื่อหน่วย Electronic Mail	ชั่วโมงรวม	8 ชม.
	จำนวนชั่วโมง	8 ชม.

10. บันทึกหลังสอน

- ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรม

ใช้ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำการสอน
โดยการสังเกตพฤติกรรมจากหัวข้อที่กำหนดในตาราง

พฤติกรรม ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ความสนใจร่วมแสดง ความคิดเห็น					ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและตรงต่อเวลา					กริยาจาสุภาพ ช่วยเหลือและความ ร่วมมือ					พึงประสงค์	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้สอนพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการทำกิจกรรม หรือแบบฝึกหัดประจำหน่วย

ระดับคะแนน เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง ของเนื้อหาสาระ					เจตคติที่ดีต่อ การศึกษาวิฉัย					ส่งงานในเวลา กำหนด					รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนตรวจรายงานของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีคะแนนระดับดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง มีคะแนนระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง มีคะแนนระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคะแนนระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีคะแนนระดับควรปรับปรุง

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล

แบบสรุปผลการวัดผลและประเมินผล ใช้บันทึกคะแนนของผู้เรียนทุกกิจกรรม

เลขที่ / ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวมคะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	การสังเกตพฤติกรรม	ผลงานที่ปฏิบัติ	การทำแบบทดสอบ			

- คำชี้แจง**
1. ครูผู้สอนนำผลคะแนน การสังเกตพฤติกรรม การค้นคว้าทำรายงาน การทำแบบทดสอบ หลังการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนลงในช่องระดับคะแนน แล้วนำมารวมกันและเทียบ บัญญัติไตรยางค์เพื่อเป็นคะแนนรวม ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
 2. ผ. หมายถึง ผลการประเมินผ่าน
 3. มผ. หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่าน

10.บันทึกหลังการสอน

(ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....)

วิชา.....เรื่อง/หัวข้อที่สอน.....

สาขาวิชา.....สาขางาน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด.....คน มาสาย.....คน ขาดเรียน.....คน ได้แก่เลขที่.....

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

- สอนได้ครบตามหัวข้อที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้
- สอนไม่ได้ครบตามหัวข้อที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ยังขาดหัวข้อ ดังนี้

วิธีแก้ปัญหการสอนไม่ครบหัวข้อตามแผน

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

เกณฑ์ที่แนะนำ คิดเป็นร้อยละ ดีมาก (80-100) ดี (70-79) พอใช้ (60-69) ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60)

- 2.1 การตรงต่อเวลา ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
 - 2.2 การแต่งกาย , การปฏิบัติตามระเบียบ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
 - 2.3 ความพร้อม , ความตั้งใจในการเรียน ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
 - 2.4 มีความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
 - 2.5 มีความรู้ ความสามารถ ตรงวัตถุประสงค์ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง
- อื่นๆ

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

สภาพห้องเรียน มีความพร้อม มีความเหมาะสม ไม่พร้อม ไม่เหมาะสม

กรณีไม่พร้อม ไม่เหมาะสมคือ.....

สื่อ อุปกรณ์ มีความพร้อม ความเหมาะสม ไม่พร้อม ไม่เหมาะสม

กรณีไม่พร้อม ไม่เหมาะสม คือ.....

นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถตรงวัตถุประสงค์ ไม่มีความรู้ ความสามารถตรง
วัตถุประสงค์ ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม คือ.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ ร.ต.หญิงนิภาพร ขวัญสกุล)

...../...../.....

บันทึกการตรวจ.....

ลงชื่อ.....

(นายจำรัส อินทสโร)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

